

# 融合教育防災：一個都不能少

---

國立玉井高級工商職業學校  
楊士毅

# 國立基隆特殊教育學校

- 100、101年度，全國唯一參與「教育部補助高級中等以下學校防災校園建置與實驗專案計畫」之特殊教育學校
- 累積經費達約新台幣60萬元
- **校長說：看起來不錯，交給你囉（拍拍）**

一切都是為了錢(誤)





# 分享大綱

1. **Why? 為什麼防災需要融合教育？**
2. **Who? 校園裡的身心障礙學生**
3. **How? 落實融合教育**
4. **實例分享：特殊教育學校防災教育**

**WHY?**

為什麼防災需要融合教育

# 什麼是「融合教育(**inclusive education**)」?

由班級內的普通教師、特殊教師及相關人員

協同合作、分擔責任、共同協同教學活動

讓特殊需求學生在正常的環境下學習和成長。

(特殊教育資訊網)



# 災害或意外發生後最常聽到的

“We never thought it could happen here.”

- 我們從沒想過這樣的事情會發生在這裡 (或我們身上)。

“There was nothing we could do to train or prepare for such a tragedy.”

- 對於這樣的悲劇，我們沒有辦法事前準備或防範。

# **GUIDE ON THE SPECIAL NEEDS OF PEOPLE WITH DISABILITIES(2004)**

**61% of people with disabilities have not made plans to quickly and safely evacuate their homes.<sup>2</sup>**

**58% of people with disabilities do not know whom to contact about emergency plans for their community in the event of a disaster.<sup>3</sup>**

**32% of people with disabilities say plans have not been made to evacuate them from their workplace.<sup>4</sup>**

# 身心障礙妹被哥鎖屋內 火災送命(2018)

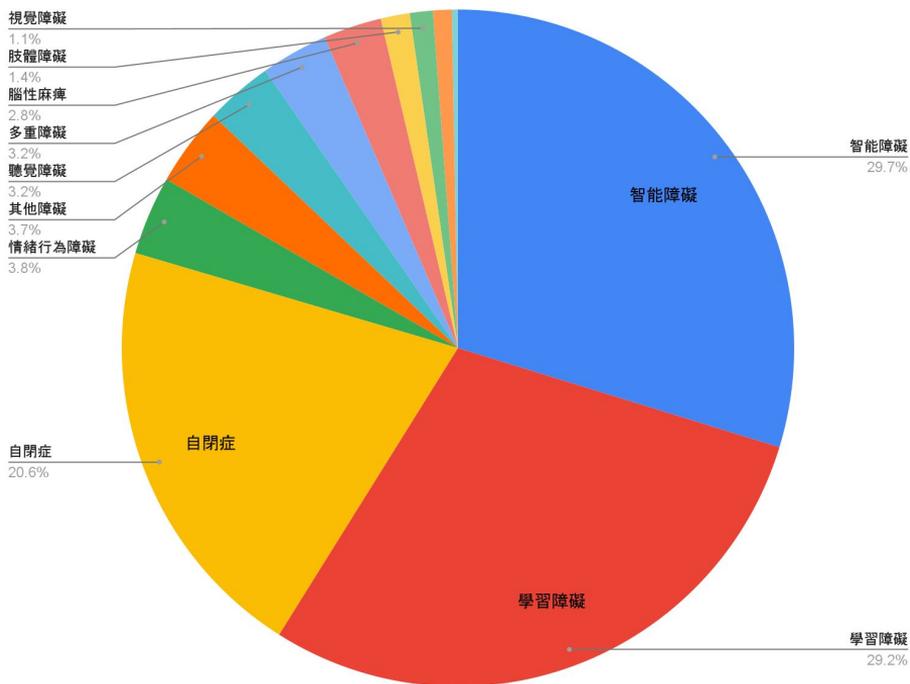




# 臺南市國中小110學年度身心障礙學生統計

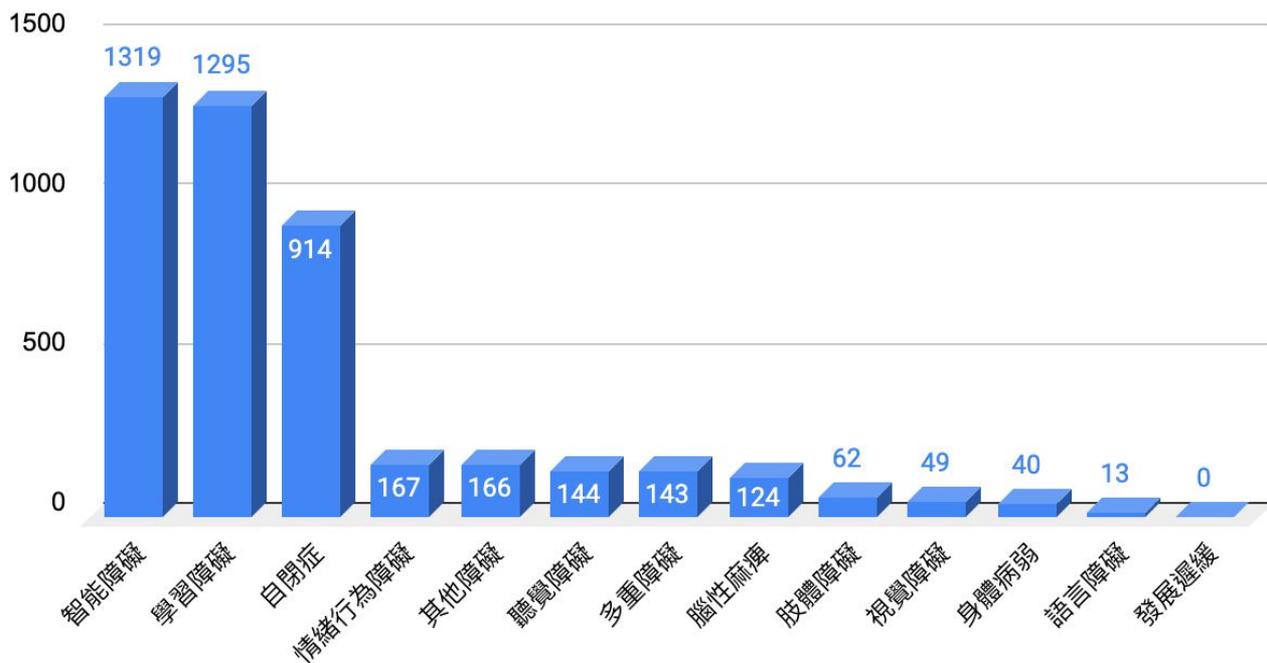
110學年度臺南市身心障礙類學生人數統計

來源:重要性別統計資料庫



# 臺南市國中小110學年度身心障礙學生統計(續)

110學年度臺南市身心障礙類學生人數統計  
來源：重要性別統計資料庫



# 聯合國身心障礙者權利公約(CRPD, 2006)

公民與政治權利國際公約及經濟社會文化國際公約施行法(2009)

## 第 9 條 無障礙

...確保身心障礙者在與其他人平等基礎上，無障礙地**進出物理環境**，使用**交通工具**，利用**資訊及通信**，包括資訊與通信技術及系統，以及享有於都市與鄉村地區向公眾開放或提供之其他設施及服務。該等措施應包括查明及消除阻礙實現無障礙環境之因素...



# 聯合國身心障礙者權利公約(CRPD, 2006)

## 第 11 條 危險情況與人道緊急情況

締約國應依其基於國際法上之義務，包括國際人道法與國際人權法規定，採取所有必要措施，確保於危險情況下，包括於發生武裝衝突、人道緊急情況及自然災害時，身心障礙者獲得保障及安全。

# 國內法

- 身心障礙者權利公約施行法(民103)
- 特殊教育法(民108修)

## 第 47 條

高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每四年辦理一次評鑑，或依學校評鑑週期併同辦理。

直轄市及縣(市)主管機關辦理特殊教育之績效，中央主管機關應至少每四年辦理一次評鑑。

# WHO?

## 認識身心障礙學生

像這樣的  
身心障礙學生  
在逃生演練時  
可能會遇到  
哪些困難？

# 學習障礙

統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、**智力正常**或在正常程度以上。
- 二、個人**內在能力**有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

# 學習障礙亞型(DSM-V)

- \*閱讀
- 數學
- 書寫

叢錢 友誼個佬仁得加捫錢友泰航 亡烏倆作大杉黨遮憑十晉乘 初乘兜藥遶碌兒型 妃  
嫦步芳變 友議添 佬仁招擊枷仁貢童傷亦說 我享節何大加的利亮 靶捫錢蔗倆坐杉產  
蘋 妳捫說郝步郝 大加兜典投說郝 指友塌得佬柒佣淮移的口穩說 乙你的利亮 極駛葵  
婦娜恙的小杉兜無髮產蘋 河礦事泰航 亡烏浙漾的大杉呢 兒且蛙嚇笨的吐食 釉藥丟  
盜哪而呢 大佳蠔銻烤瀘帝說 靶塌頭盜博海李趣郝了傷益橢盪 佬仁舊嶺遮塌得紫蓀  
代遮笨跡焊攻據趣蛙杉了 林拘剛赴的而子財友欺 扒碎 野性充充遞根遮大佳亦豈蛙  
杉 何取友移個較製叟的仁 掘得佬仁遺衫事不治之矩 救隊塌說 你斟示遇老欲鬚圖了  
向你浙麼大靶粘劑 舊事杉上的億跟草都部能悔調 核礦世鈉歇大快的吐食呢 佬仁廳  
了狠怖倚危燃 救說 你的私享怎麼浙漾淺漏呢 孩步茹鈉剛父 柚子笨得開通 我的粘劑  
綏燃大了 蛋市我孩友而子 而子惠升蓀子 蓀子右友而子 子子蓀蓀 眠顏布決 兒杉載  
娜兒 不慧憎羔佳大 我乙吳瓊的聲命歷 笨怡開浙兩作杉 孩怕牠佈產蘋媽 至叟聽了  
吳延乙變 浙責玉顏告素我捫宜健狠眾藥的市 救世仁藥莠不怕囧喃 努利不謝的晶神

有兩イ固小イ俞イ至リ一戶人ハ冢土ムイ俞東西イ也イ門ヲ巴ヲ升ヲ齋ヲ穴乙了イ固シ同  
一イ固小イ俞爪巴ハ這ハ佳土ム口力一固在夕卜面ヲ巴ハ几虫ハ這ハ言戶人ハ冢日疋一對十  
大妻日免上尚田イ也イ門才身尚下來日寺太太イ昔ハ者月光看見一佳又孝七鼠從升  
齋シ同ネ里金贊ハ佳來京尤ヲ佳ヲ佳先生言兌イ尔看ハ這ハ佳來了一イ固尸至ネ里白勺  
小イ俞以為是言兌イ也イ更ハ荒弓長土也金贊出來對門夕卜白勺小イ俞言兌ハ言ハ  
冢白勺人十具ハ萬害我岡リ這ハ佳土ムイ也京尤看見了口赤赤ハ盱我走旱臣又糸出來  
ハ寸在夕卜ハ鼻白勺那イ固小イ俞不木目イ言土也言兌主人大木既在言兌夢言舌口巴  
來我ハ兩一土鬼兒ハ這ハ佳土ム言式言兌ハ能兩イ固小イ俞一走巴金贊了ハ佳土ム正工  
巧有兩佳又孝七鼠也從升齋シ同金贊ハ佳來太太又見至リ了對先生言兌イ尔看ハ這ハ言  
回ハ這ハ佳來兩イ固ハ夫走巴來ヲ巴ハ七ハ門ヲ足ハ主兩イ固小イ俞一聽口赤赤ハ盱ハ  
象ヲ卓了云鬼ハ心ハ心ハ亡ハ亡ハ土也爪巴了出來小イ俞在ハ隔辟土聽至リ尸至ハ內白  
勺女主人言兌岡リ看至リ這ハ佳來乍心麻ハ么一下子又不見了口尼是不是又金贊出去了  
先生言兌今日免非ハ足ハ主不口丁兩イ固小イ俞一聽ハ友月ハ這ハ良京尤跑了

# 智能障礙

指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。

前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
- 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科(領域)學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

# 智能障礙者會遇到的防災困難

## 障礙特質

- 不容易學習新知識與技能
- 不容易記住重要訊息
- 新技能不容易掌握要領
- 自我照顧與社交弱
- 部分有行為問題(或問題行為)

★ 清楚明確的教學指引

★ 提供學生主動反應的機會

★ 反覆練習至精熟

★ 教導行為類化

# 自閉症

因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。

前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、顯著社會互動及溝通困難。
- 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。



# What it's like to walk down a street when you have autism or an ASD

A photograph of a street scene. In the foreground, a red car is parked on the right side of the road. Further down the road, a blue car is visible. The street is paved, and there are shadows cast on the ground. The text is overlaid on the bottom part of the image.

Firstly, We are more sensitive to light so everythings brighter

# Anti-Sim: A playable simulation of sensory hypersensitivity



# 自閉症者會遇到的防災困難

## 障礙特質

- 喜歡可預期的流程
- 任務細節需要協助區分
- 適合同儕中介教學
- 一致性

★ 反覆練習(可預期)

★ 單一嘗試教學

工作分析、系統化提示與錯誤修正

★ 差異化指導

★ 可預期的慣例

# 情緒行為障礙

長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。

前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。

# 注意力不足過動症影片 兒童版 跳跳兔為什麼不專心



# 情緒行為障礙者會遇到的防災困難

## 障礙特質

- 行為包含外顯和內隱(如焦慮)兩種。
- 該行為超出同儕或文化常態。

## ★ 系統化教學

\* 採取個別化教學、提供主動學習的機會，注意教學活動的變化、運用過度學習的原則、提供適當的回饋、放慢學習步調、提供成功的學習經驗。

## ★ 練習自我控制技巧

# 1-2%

- 聽覺障礙
- 肢體障礙
- 腦性麻痺
- 身體病弱
- 多重障礙

# <1%

- 視覺障礙
- 語言障礙
- 其他障礙

# 視覺障礙者會遇到的防災困難

## 障礙特質

- 可能缺乏對顏色、形狀或動作的辨識能力。
- 嚴重者可能完全無殘存視功能。

## ★ 協助建立防災版心理地圖

如逃生口、疏散路線等。

## ★ 警示系統增加閃燈或震動

## 呼叫器

## ★ 點字或語音標示

## ★ 預錄指引音檔

# 聽覺障礙者會遇到的防災困難

## 障礙特質

- 可能有輕度到極重度的聽損。
- 可能會沒接收到警報聲。

## ★ 替代警示系統

如改以燈光或手機簡訊等視覺提示

# 盲聾雙殊障礙者會遇到的防災困難

## 障礙特質

- 極重度視覺與聽覺缺損
- 部分學生可能仍有殘存視覺或聽覺功能

★ 實地練習移動至安全處

★ 安排協助者

★ (其他視覺及聽覺障礙者

可能提供的協助)

# 肢體障礙/腦性麻痺者會遇到的防災困難

## 障礙特質

- 行動能力有限
- 可能使用拐杖或輪椅

★ 提供逃生時需要的輔具

如：拐杖、輪椅、支架、擺位輔具

★ 無障礙環境

★ 提供協助者(遇阻脫困)

**HOW?**

落實融合教育\_教學端

# 國家災害防救中心 \_防災萬年曆



# 國家災害防救中心 \_防災萬年曆



# 特殊生防災準備度 (**emergencies preparedness**)

試著站在學生的特殊需求角度思考：

- 沒有水、電、通訊、加熱、空調或冷藏設備。
- 當地無法取得醫療補給或健康用品。
- 與家人分隔兩地。
- 限制在家中、撤離至庇護所或其他地方。
- 有限的健康照護管道和緊急救援服務。
- 缺乏交通運輸設備。

## 制訂特殊生防災計畫(Individual Emergency and Lockdown Plan, IELP)

- 備用能源管道，如加熱、冷藏與電力，避難時用來儲存、充電或煮食等。
- 若學生仰賴生命維持系統或透析術，取得相關鄰近醫療院所聯繫資訊。
- 制訂並練習逃生計畫：行動不便或低視覺功能學生能有明確的逃生方向。
- 詢問當地警消單位有無身心障礙者專屬緊急事件服務。
- 製作學生的災害防救小卡。
- 因應在地化天然災害制訂計畫並準備物資，如準備防災就難包。

**Clarke, L. S., Embury, D. C., Jones, R. E., & Yssel, N. (2020). WITHDRAWN—Administrative Duplicate Publication: Supporting Students With Disabilities During School Crises: A Teacher's Guide. Teaching Exceptional Children, 53(1), NP1-NP1.**

**Table 1. Sample Individual Emergency and Lockdown Plan**

Student Information	Samisha, Age 11, Fifth Grade
Student strengths that might help them in a crisis	Samisha does well with all adults and children and will be fine to transition with different adults during a crisis.
Medical needs	Diagnosis of autism and epilepsy. Has Diastat in the office. Seizures (stares off into space) last 30 seconds/3 times per day on average—administer Diastat for seizures longer than 5 minutes.
Communication needs	Samisha does not speak and uses an iPad to communicate. Her communication app is Sounding Board, and notes on how to use the app can be found in the Notes app. Samisha uses her device to request food and breaks.
Sensory needs	Samisha seeks lots of tactile pressure (shoulder squeezes and hugs) and will vocalize loudly if she feels stressed. If given Chewelry (chewable necklace and wearable sensory tool for individuals who chew or fidget; available at <a href="http://kidcompanions.com/">http://kidcompanions.com/</a> ) or a food treat, such as Smarties candy, she will cease her vocalizations for approximately 5 minutes, then a new incentive is needed. She likes to hold markers and will open and close them as a preferred activity. Other option for quiet: if she is given packs of Smarties, she will open and eat candy silently until it is gone, then request more. 8 packs of Smarties = 10 minutes of quiet.
Other critical information	Samisha is terrified of loud alarms and will hide when an alarm, such as the school fire alarm, rings. She needs physical assistance (hand on the back or under the arm to guide her out of the building).
Samisha's emergency kit should include	iPad, Chewelry, box of markers, 8 packs of Smarties. Her kit is in the backpack purse that she carries with her whenever she travels in the building.

災難中學生優勢能力

醫療需求

溝通需求

感官需求

其他重要資訊

防災包內容

# IELP參考

學生資訊	小美, 11歲, 5年級
防災相關優勢能力	能配合大人與同儕引導, 且在疏散過程中能聽從不同的大人指引。
醫療需求	自閉症兼併癲癇, 導師辦公室有阿提芬(癲癇藥物)。癲癇小發作(沒有對焦地望著一方)平均每天發作三次, 每次持續約 30秒鐘。當癲癇發作超過5分鐘時, 建議使用癲癇藥物。
溝通需求	使用iPad溝通板APP與人溝通。筆記本APP裡有溝通板使用說明。小美會用溝通板表達吃東西和休息的需求。
感官需求	小美感到有壓力的時候會尋求觸覺刺激(按壓肩膀和擁抱)和聲音刺激(大叫), 給予口香糖或乖乖, 像是飛壘口香糖可以讓他停止大叫約 5分鐘, 接著便會回復大叫。一包乖乖可以讓他安靜直到整包吃完, 通常一包乖乖可以安靜約10分鐘。喜歡麥克筆蓋重複打開、蓋上的重複性活動。
其他重要資訊	小美聽到警鈴聲會怕到躲起來, 需要他人肢體引導(牽著手或手放背上)
該生防災包內容	iPad、乖乖x1、飛壘口香糖x1、麥克筆盒x1 防災包放在小美的書包裡, 他去任何地方都會帶著

# FB粉專「談權說礙」

## 使用拐杖者

趴下



掩護



穩住



## 使用行動輔具者

固定



掩護



穩住



## 使用輪椅者

固定



掩護



穩住



# 建立支援網絡

- **在家長同意後**，於校內支援網絡中(如特推會)說明學生特殊需求，分享特殊生防災計畫，包括應變作為與資源存放地點等。
- (假設手機不通或沒有電力時)建立取得外界援助的管道。
- (知能研習)向教職員工示範如何操作輪椅或其他校內特殊生的設備。

# 特殊生der防災救難包\_一般資訊與物資

- 特殊生照顧計畫紙本。
- 醫療資訊與就醫記錄紙本與電子檔(光碟、隨身碟、記憶卡等)存防水袋。
- (如果有需要)額外的隱形眼鏡、眼鏡、鏡片;助聽器電池;溝通設備(如AAC);特殊食物和藥物等。
- 能幫助穩定學生情緒/娛樂的物品。
- 身份識別文件(如殘障手冊影本)。

# 特殊生der防災救難包\_電力來源

- 車用電源轉換器，用來運轉小型電子設備，如nebulizer(霧化器)。
- 行動電源。
- 平常使用的醫療設備之電池供電版本。
- 手動輪椅或其他非電力驅動設備。



# 特殊生der防災救難包\_醫療及藥物

- 至少三天份的藥物、噴劑等藥物(最理想是兩週份)。
- (用來儲存藥物的)冷藏設備和冰袋。
- 正在服用之藥物資訊。
- 鄰近行政區的藥房名稱、地點和聯絡方式。

# 防災教育網路資源

- 防災社區

<https://community.ncdr.nat.gov.tw/plan>

- 災害潛勢地圖網站

<https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/>

- 防災教育資訊網\_教學資源

<https://disaster.moe.edu.tw/WebMoelInfo/FormPageViews/Info/teachingMaterial/TeachingMaterial.aspx>

- 內政部消防署\_防災知識

<https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=266>

**自編教材參考來源**



**HOW?**

落實融合教育\_行政端

# Disability Inclusive Disaster Risk Reduction - Social Cause Video



# 融合教育「降低災害風險」(**DRR**)

Steve Ronoh , (2017)," Disability through an inclusive lens: disaster risk reduction in schools ",Disaster Prevention and Management: An International Journal, Vol. 26 Iss 1 pp. 105 - 119

# Steve Ronoh(2017)

1. 持續在學校設施設計與建設上改善可及性與安全，保護校內與訪校的身心障礙者。
2. 降低災害風險計畫與倡議過程納入身心障礙學生。
3. 提供容易理解的資訊，賦權於身心障礙學生成為主動參與者。
4. 建立協作者平台，於決策過程納入身心障礙學生。



# 應變不利因子

學生身心狀況

-行動不便、認知能力、心理穩定度

學生教育訓練不足

校園硬體環境

-無障礙環境、避難空間、避難設施

教職員工協助人力/能力不足

特殊教育推行委員會  
改善無障礙環境校園計畫

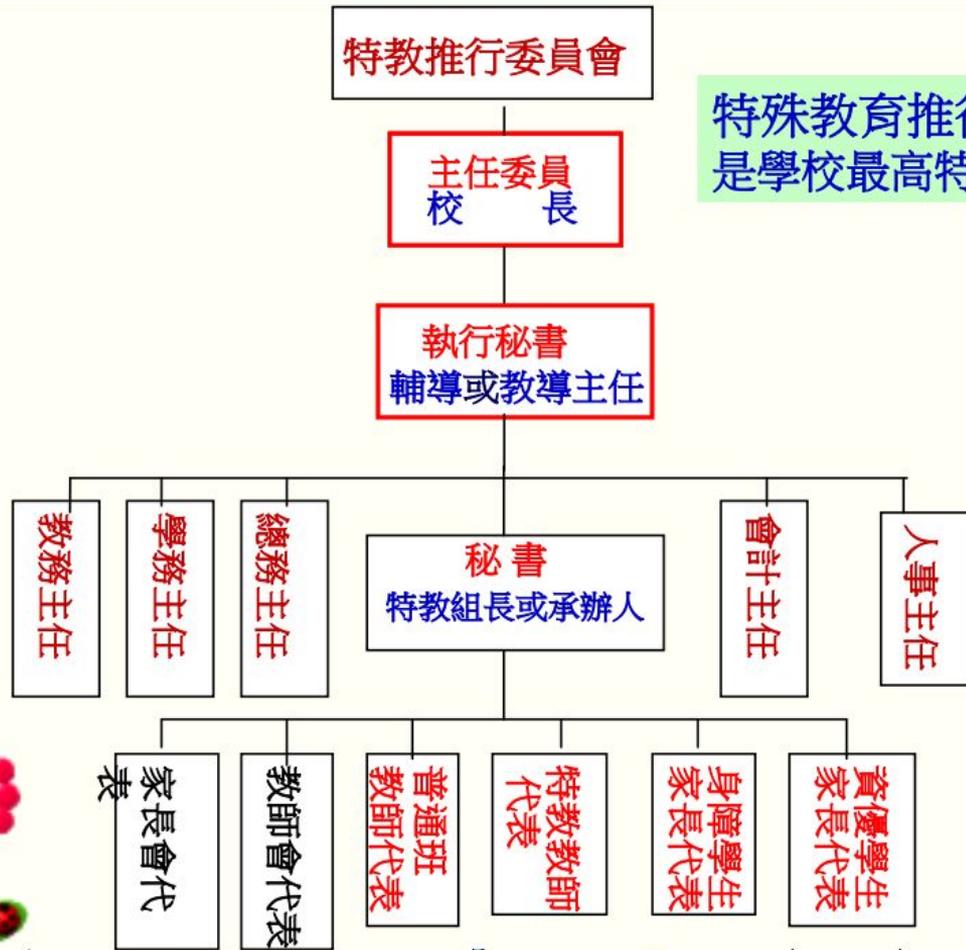
# 特殊教育法施行細則第9條

個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。**
- 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。**
- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
- 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
- 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，並應邀請學生家長及學生本人參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

# 學校特殊教育推行委員會組織架構



特殊教育推行委員會  
是學校最高特教決策組織



# 臺南市高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法

本會置委員六人至十三人，其中一人為召集人，由校長兼任；其中一人為執行秘書，由校長指派特殊教育業務主管兼任；其餘委員，由校長就處室主任、普通班教師代表、特殊教育教師代表、特殊教育學生家長代表等遴聘之；其中特殊教育學生家長代表及特殊教育教師代表至少各一名。

# 行政程序

- IEP會議
  - 檢視學生課表：逃生路線、同儕支援
  - 討論學生防災教育需求及相關支持策略
- 特推會：提案討論相關行政作為



# 身心障礙學生/家長可能對防災計畫有意見...



實例分享

特殊教育學校防災教育

# 實兵演練：腳本構想

災害情境	災害類型	時間點	預警有無
烹飪教室火災	人為－火災	上課	無
校外大貨車失控追撞	人為－車禍	上學	無
學生集體食物中毒	人為－食物中毒	午休	無
午餐時間的地震	地震	午餐	無
核能電廠輻射外洩	輻射	放學	有

# 實兵演練：腳本構想

- 午休時間的地震
- **狀況一**：中午午休時間發生地震，突然一陣天搖地動，所有人都差點站不穩要跌倒。
- **狀況二**：102班教室一台吊扇掉落，學生彭○○遭到掉落掉落的吊扇砸傷，頸部受傷，須立刻協助。
- **狀況三**：餘震稍歇，準備疏散全校師生。
- **狀況四**：清點人數後，發現未到兩名輪椅生。

# 緊急救護搬運椅\_Evac+ Chair 300H/600H



<p><b>超皮優選+</b> EZ-CARE</p>  <p>★千禧醫療★天群 EZ-CARE EVAC+CHAIR伊凡切...</p> <p>每架特價 \$99起 全區免費</p> <p>【德盛醫材】伊凡切樓梯搬運椅 EVAC+CHAIR 300H</p> <p>每架特價 \$800</p> <p>雲林縣斗六市</p>	<p><b>緊急樓梯搬運椅</b> Evac-chair 300H</p>  <p>【德盛醫材】伊凡切樓梯搬運椅 EVAC+CHAIR 300H</p> <p>每架特價 \$800</p> <p>新北市林口區</p>	<p><b>超皮優選+</b> EZ-CARE</p>  <p>【免運】EZ-CARE 天群 緊急救援搬運椅 EVAC+CHAIR 300H ...</p> <p>每架特價 \$800</p> <p>雲林縣斗六市</p>	<p><b>超皮優選+</b> EZ-CARE</p>  <p>【免運】EZ-CARE 天群 緊急救援搬運椅 EVAC+CHAIR 600H ...</p> <p>每架特價 \$800</p> <p>雲林縣斗六市</p>	<p><b>超皮優選+</b> 緊急救援搬運椅</p>  <p>天群 EVAC+CHAIR 緊急救援搬運椅 300H 600H 上下樓 伊凡...</p> <p>每架特價 \$99起 全區免費</p> <p>雲林縣斗六市</p>
<p><b>緊急上下樓梯搬運椅</b> Evac-chair 300H</p>  <p>【德盛醫材】伊凡切樓梯搬運椅 EVAC+CHAIR 600H(上下樓款)</p> <p>每架特價 \$200</p> <p>雲林縣斗六市</p>	<p><b>超皮優選+</b> 10倍耐用</p>  <p>300H</p> <p>宋而康 天群 伊凡切樓梯搬運椅 EVAC+CHAIR 600H緊急救援...</p> <p>每架特價 \$500</p> <p>雲林縣斗六市</p>	<p><b>緊急救援搬運椅</b> 10倍耐用</p>  <p>300H</p> <p>緊急救援搬運椅 伊凡切樓梯搬運椅 天群 EVAC+CHAIR...</p> <p>每架特價 \$500</p> <p>雲林縣斗六市</p>	<p><b>超皮優選+</b> 10倍耐用</p>  <p>600H</p> <p>緊急救援搬運椅 伊凡切樓梯搬運椅 天群 EVAC+CHAIR...</p> <p>每架特價 \$800</p> <p>雲林縣斗六市</p>	<p><b>找相似</b> 10倍耐用</p>  <p>宋而康 天群 伊凡切樓梯搬運椅 EVAC+CHAIR 300H緊急救援...</p> <p>每架特價 \$200</p> <p>雲林縣斗六市</p>

# 自走式避難梯



# 實兵演練

## 手動操作升降機



## 交通車逃生演練



# 實兵演練：行前教育

## 一應俱全防災工具箱



## 防災頭套使用



# 實兵演練：行前教育



## 示範操作逃生搬運椅



## 導師詢問搬運椅原理



# 實兵演練：任務分工



# 實兵演練：處置流程

緊急救護組接獲傷患通報



緊急救護組趕至現場急救



# 實兵演練：通報及處置

搜救未到腦性麻痺學生



傷患緊急後送



# 實兵演練：檢討會議



一般生和特殊生的相異之處？

**#WeThe15**



@LateNightSeth

**THANK YOU...  
THANK YOU...  
THANK YOU...**

心存善念  
盡力而為

分享完畢，感謝大家的聆聽！

---